

Valmir Jorge Comerlatto

O Impacto das Políticas Públicas na Educação Brasileira

Curitiba
Juruá Editora
2025

SUMÁRIO

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	21
INTRODUÇÃO	23
1 HISTÓRICO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	25
1.1 PRIMEIRAS INICIATIVAS EDUCACIONAIS NO BRASIL COLO- NIAL	28
1.1.1 Educação Jesuítica (1549-1759)	28
1.1.2 Secularização da Educação (1759)	29
1.2 REPÚBLICA VELHA (1889-1930)	31
1.2.1 Educação no Império (1822-1889)	31
1.2.2 Primeiras Leis de Educação: a Lei Geral de Educação de 1827	31
1.2.3 Desenvolvimento e Desafios no Ensino Secundário e Superior	31
1.2.4 Inclusão Feminina e Educação das Meninas	32
1.2.5 Desafios Persistentes e Limitações	32
1.2.6 Conclusão	33
1.3 REFORMAS EDUCACIONAIS NO SÉCULO XX	33
1.3.1 Movimento Escolanovista (1930-1945)	33
1.3.2 A Influência de Anísio Teixeira	34
1.3.3 Propostas para uma Educação Pública Gratuita e Integral	34
1.3.4 A Experiência de Anísio Teixeira na Bahia	34
1.3.5 As Escolas-Parque e a Democracia na Educação	35
1.3.6 O Impacto e o Legado do Movimento Escolanovista	35
1.3.7 Conclusão	35

1.4	REGIME MILITAR (1964-1985)	36
1.4.1	Reformas Educacionais Sob o Regime Militar	36
1.4.2	Enfoque Tecnícista na Educação	36
1.4.3	Implicações e Críticas.....	37
1.4.4	Legado do Período Militar na Educação.....	37
1.4.5	Conclusão	38
1.5	EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DESDE A CONSTITUIÇÃO DE 1988.....	38
1.5.1	As Reformas e Suas Implicações.....	38
1.5.2	Avanços no Período Contemporâneo.....	40
1.5.3	Conclusão	41
1.6	POLÍTICAS EDUCACIONAIS RECENTES.....	42
1.6.1	Plano Nacional de Educação (PNE)	42
1.6.2	FUNDEB e Bolsa Família	42
1.6.3	Base Nacional Comum Curricular (BNCC).....	43
1.7	ANÁLISE CRÍTICA DAS POLÍTICAS DE INCLUSÃO.....	44
1.7.1	Lei de Cotas (2012)	44
1.7.2	Desafios de Implementação	44
1.8	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	45
1.8.1	Impacto na Qualidade do Ensino	45
1.9	DESAFIOS E PERSPECTIVAS FUTURAS	46
1.9.1	Desigualdades Regionais	46
1.9.2	Inovações Tecnológicas.....	46
1.10	DESAFIOS E PERSPECTIVAS	47
1.11	CONCLUSÃO.....	48
2	TRAJETÓRIA E IMPACTOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL.....	49
2.1	HISTÓRICO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL PÓS-CONSTITUIÇÃO DE 1988	50
2.1.1	Constituição Federal de 1988	50

2.1.2	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – 1996	50
2.1.3	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB)	51
2.1.4	Planos Nacionais de Educação (PNE)	51
2.1.5	Outras Iniciativas e Programas Relevantes.....	51
2.1.6	Impactos e Avaliação	52
2.2	AVANÇOS E DESAFIOS	52
2.3	CONSIDERAÇÕES.....	54
2.4	LACUNAS NA LITERATURA	55
2.5	CONCLUSÃO	58
3	TEORIAS E ESTUDOS PRECEDENTES	61
3.1	A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO.....	61
3.2	A LITERATURA ACADÊMICA.....	62
3.2.1	Políticas Educacionais em Diferentes Países.....	62
3.3	APLICAÇÃO DA LITERATURA AO CONTEXTO BRASILEIRO	63
3.4	ANÁLISE DAS TEORIAS RELEVANTES.....	64
3.4.1	Teoria da Motivação de Maslow	66
3.4.1.1	Necessidades fisiológicas	66
3.4.1.2	Necessidades de segurança	67
3.4.1.3	Necessidades sociais.....	67
3.4.1.4	Necessidades de estima.....	67
3.4.1.5	Necessidades de autorrealização.....	68
3.4.2	Teoria da Autodeterminação	69
3.4.2.1	Princípios da teoria da autodeterminação	70
3.4.2.1.1	Autonomia	70
3.4.2.1.2	Competência	70
3.4.2.1.3	Relacionamento.....	70
3.5	ESTUDOS EMPÍRICOS.....	71

3.6	ABORDAGENS TEÓRICAS	73
3.6.1	Teoria da Reprodução Social (Pierre Bourdieu)	73
3.6.1.1	Críticas e soluções.....	74
3.6.2	Teoria do Capital Humano.....	75
3.6.3	Impactos da Educação na Economia.....	75
3.6.4	Políticas Educacionais	76
3.6.4.1	Teoria da justiça social (John Rawls).....	76
3.6.4.1.1	ProUni (Programa Universidade para Todos) ...	77
3.6.5	Outras Teorias Relevantes	78
3.6.5.1	Teoria crítica	78
3.6.5.2	Teoria da gestão democrática.....	78
3.6.5.3	Teoria das capacidades (Amartya Sen).....	78
3.6.6	Aplicações e Relevância para a Educação Brasileira.....	79
3.7	ESTUDOS EMPÍRICOS	79
3.7.1	Detalhamento dos Métodos de Pesquisa.....	79
3.7.1.1	Métodos quantitativos	79
3.7.2	Análise de Políticas Específicas.....	80
3.7.2.1	Implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular).....	80
3.7.2.2	Impactos das cotas raciais e sociais	80
3.7.3	Estudos Internacionais Comparativos.....	81
3.7.3.1	Comparação com políticas educacionais em outros países	81
3.7.3.2	Lições aprendidas	81
3.7.4	Conclusão	82
3.8	RELEVÂNCIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS.....	82
3.8.1	Revisão Histórica.....	82
3.8.2	Impacto Econômico e Social	83
3.8.3	Conclusão	83
3.9	POLÍTICAS PÚBLICAS E EQUIDADE EDUCACIONAL	84
3.9.1	Estudo Aprofundado das Desigualdades Educacionais	84
3.9.1.1	Desigualdades de gênero.....	84

3.9.1.2	Desigualdades raciais.....	84
3.9.1.3	Desigualdades regionais	84
3.9.2	Abordagens Interdisciplinares	85
3.9.2.1	Sociologia	85
3.9.2.2	Economia	85
3.9.2.3	Psicologia	85
3.9.2.4	Integração interdisciplinar	85
3.9.2.5	Conclusão	85
3.10	CONTEXTO SOCIOECONÔMICO	86
3.10.1	Contexto Brasileiro.....	86
3.10.2	Estudos de Caso Regionais.....	86
3.10.2.1	Nordeste.....	86
3.10.2.2	Sul e Sudeste.....	86
3.10.3	Comparações Internacionais.....	87
3.10.3.1	Lições aprendidas de comparações internacionais.....	87
3.10.3.1.1	México	87
3.10.3.1.2	Índia	88
3.10.4	Contexto Socioeconômico.....	89
3.11	PERSPECTIVAS TEÓRICAS E ESTUDOS PRECEDENTES	90
3.11.1	Inclusão de Novas Teorias e Abordagens.....	90
3.11.2	Metodologias Emergentes	90
3.12	CONVERGÊNCIAS TEÓRICAS E ESTUDOS PRECEDENTES	91
3.12.1	Síntese das Teorias Abordadas	91
3.12.1.1	Teoria da aprendizagem experiencial de Kolb (1984)	91
3.12.1.2	Teoria da complexidade.....	92
3.12.1.3	Teoria das capacidades de Amartya Sen.....	93
3.12.1.4	Teorias X e Y de McGregor	94
3.12.1.5	Teoria da expectativa de Vroom	94
3.12.1.6	Teoria sociointeracionista de Vygotsky (1978)	94
3.12.2	Aplicabilidade Prática	95
3.12.2.1	Teoria da aprendizagem experiencial de Kolb.....	95

3.12.2.2	Teoria da complexidade	95
3.12.2.3	Teoria das capacidades de Sen	95
3.12.2.4	Teoria da expectativa de Vroom	96
3.12.2.5	Teoria sociointeracionista de Vygotsky	97
3.13	CONCLUSÃO	98
4	LACUNAS NA LITERATURA	101
4.1	PREAMBULARMENTE	102
4.2	IDENTIFICAÇÃO DE ÁREAS POUCO EXPLORADAS E JUSTIFICATIVA PARA A PESQUISA	103
4.3	AS PRINCIPAIS ÁREAS DE ESTUDO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	105
4.4	AS LACUNAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS NA LITERATURA EXISTENTE	107
4.4.1	Lacunas Teóricas	109
4.4.2	Lacunas Metodológicas	109
4.4.3	Implicações para Futuras Pesquisas	109
4.5	AS CONSEQUÊNCIAS DAS LACUNAS PARA A FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	110
4.5.1	Impacto na Formulação de Políticas	110
4.5.2	Impacto na Implementação de Políticas	110
4.5.3	Consequências para a Equidade e Inclusão	111
4.5.4	Recomendações para Superar as Lacunas	111
4.6	COMO A FALTA DE ESTUDOS EM DETERMINADAS ÁREAS PODE IMPACTAR NEGATIVAMENTE A EFICÁCIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS	112
4.7	DIREÇÕES PARA PESQUISAS FUTURAS QUE POSSAM PREENCHER ESSAS LACUNAS	114
4.7.1	Estudos Empíricos em Contextos Reais	115
4.7.2	Diversidade Geográfica nos Estudos	115
4.7.3	Inclusão de Variáveis Demográficas	115
4.7.4	Interdisciplinaridade nas Pesquisas	116

4.7.5	Estudos Longitudinais	116
4.7.6	Conclusão	116
4.8	AS IMPLICAÇÕES DAS LACUNAS IDENTIFICADAS PARA A PRÁTICA EDUCACIONAL E A POLÍTICA PÚBLICA.....	116
5	ANÁLISE COMPARATIVA INTERNACIONAL E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O BRASIL.....	119
5.1	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA FINLÂNDIA	121
5.1.1	Histórico e Contexto.....	121
5.1.2	Estrutura do Sistema Educacional Finlandês.....	122
5.1.2.1	Pré-escola.....	124
5.1.2.2	Ensino básico.....	125
5.1.2.3	Educação secundária.....	127
5.1.2.4	Conclusão	128
5.1.3	Práticas Pedagógicas e Formação de Professores.....	129
5.1.3.1	Formação acadêmica rigorosa.....	129
5.1.3.2	Centrado no aluno.....	129
5.1.3.3	Prática reflexiva.....	129
5.1.3.4	Inovação contínua.....	130
5.1.4	Resultados e Indicadores de Qualidade	130
5.1.4.1	Equidade e inclusão	130
5.1.4.2	Qualificação e valorização dos professores	130
5.1.4.3	Metodologia de ensino.....	131
5.1.4.4	Satisfação e formação dos alunos	131
5.1.4.5	Avaliação contínua	131
5.1.5	Possíveis Adaptações para o Brasil	131
5.1.5.1	Reforma na formação de professores.....	132
5.1.5.2	Desenvolvimento profissional continuado.....	132
5.1.5.3	Práticas pedagógicas centradas no aluno	132
5.1.5.4	Metodologias ativas.....	132
5.1.5.5	Flexibilização curricular	132
5.1.5.6	Envolvimento comunitário	133

5.2	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA COREIA DO SUL	133
5.2.1	Histórico e Contexto	133
5.2.2	Reconstrução Pós-guerra e Foco na Educação.....	133
5.2.3	Educação como Estratégia de Desenvolvimento Econômico	133
5.2.4	Reformas Educativas e Resultados Acadêmicos.....	134
5.2.5	Desafios Contemporâneos	134
5.2.6	Estrutura do Sistema Educacional Coreano	134
5.2.6.1	O exame <i>Suneung</i>	134
5.2.6.2	Educação suplementar: <i>Hagwons</i>	135
5.2.6.3	Impacto cultural e social	135
5.2.6.4	Reformas e críticas.....	135
5.2.6.5	Conclusão	135
5.2.7	Cultura de Valorização da Educação e o Papel da Família.....	136
5.2.7.1	Valorização social da educação	136
5.2.7.2	Investimento familiar em educação	136
5.2.7.3	O papel da família.....	136
5.2.7.4	Desafios e críticas	136
5.2.8	Resultados e Indicadores de Qualidade	137
5.2.8.1	Pressão acadêmica e saúde mental	137
5.2.9	Possíveis Adaptações para o Brasil.....	137
5.2.9.1	Integração de políticas de bem-estar	137
5.2.9.2	Valorização da educação holística	138
5.2.9.3	Envolvimento da comunidade e da família	138
5.2.9.4	Monitoramento e avaliação constantes	138
5.3	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CANADÁ	138
5.3.1	Histórico e Contexto	138
5.3.1.1	Adaptação às diversidades	139
5.3.1.2	Políticas de suporte	139
5.3.1.3	Educação bilíngue.....	139
5.3.1.4	Iniciativas de modernização.....	139
5.3.2	Estrutura do Sistema Educacional Canadense	140
5.3.2.1	Foco em inclusão e diversidade	140

5.3.3	Inclusão e Diversidade no Contexto Educacional	140
5.3.3.1	Programas multilíngues	140
5.3.3.2	Estratégias para uma educação equitativa.....	140
5.3.4	Resultados e Indicadores de Qualidade	141
5.3.4.1	Avaliação internacional e <i>feedback</i> local	141
5.3.4.2	Satisfação e engajamento	141
5.3.4.3	Investimentos em qualidade e inovação.....	141
5.3.4.4	Impacto social e econômico.....	142
5.3.5	Possíveis Adaptações para o Brasil	142
5.3.5.1	Ampliação do acesso à educação de qualidade.....	142
5.3.5.2	Formação e capacitação docente.....	142
5.3.5.3	Políticas de inclusão e diversidade	142
5.3.5.4	Integração de tecnologias no ensino	143
5.3.5.5	Engajamento da comunidade e das famílias	143
5.3.5.6	Avaliação e <i>feedback</i> constante	143
5.4	POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CHILE	143
5.4.1	Histórico e Contexto.....	143
5.4.2	Reformas Educacionais e Desafios.....	144
5.4.3	Resultados e Indicadores de Qualidade	145
5.4.4	Possíveis Adaptações para o Brasil	146
5.5	COMPARAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS.....	146
5.5.1	Principais Semelhanças e Diferenças	146
5.5.2	Impacto das Políticas Educacionais nos Resultados dos Estudantes	147
5.5.3	Lições Aprendidas e Recomendáveis para o Brasil	147
5.6	ADAPTAÇÃO DE POLÍTICAS INTERNACIONAIS AO CONTEXTO BRASILEIRO	147
5.6.1	Viabilidade das Adaptações.....	147
5.6.2	Propostas de Implementação	148
5.6.3	Desafios e Considerações Culturais e Econômicas.....	148
5.7	CONCLUSÃO	148

6	DESENVOLVIMENTO E METODOLOGIA.....	149
6.1	DESCRIÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DA PESQUISA.....	149
6.2	PROBLEMA	150
6.3	OBJETIVOS DA PESQUISA	150
6.3.1	Objetivo Geral	150
6.3.2	Objetivos Específicos	150
6.4	METODOLOGIA UTILIZADA	151
6.4.1	Abordagem de Pesquisa.....	151
6.4.2	Amostragem.....	151
6.4.3	Coleta de Dados.....	151
6.4.4	Análise de Dados	152
6.4.5	Validação dos Resultados	152
6.5	LIMITAÇÕES E DESAFIOS	152
6.5.1	Limitações Metodológicas.....	152
6.5.2	Desafios na Coleta de Dados	152
6.5.3	Limitações na Generalização dos Resultados	153
6.5.4	Desafios Teóricos	153
6.5.5	Dificuldades na Análise de Dados	153
6.5.6	Superação dos Desafios	153
7	RESULTADOS.....	155
7.1	ANÁLISE DE IMPACTO.....	156
7.2	EQUIDADE NO ACESSO À EDUCAÇÃO.....	157
7.3	DESEMPENHO ACADÊMICO	158
7.4	CONCLUSÃO.....	158
7.5	CONTRIBUIÇÃO DO DOUTORANDO À DISCUSSÃO EDUCACIONAL.....	159
8	DISCUSSÕES.....	161
8.1	TRAJETÓRIA E DESAFIOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL.....	162

8.1.1	Reflexões Críticas do Autor	163
8.2	EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL: UM PANORAMA HISTÓRICO	163
8.2.1	Perspectivas Pessoais Sobre Educação	164
8.3	PROGRESSOS E DESAFIOS NA EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	164
8.3.1	Análise Individual e Comentários	165
8.4	IMPACTOS E PERSPECTIVAS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	165
8.4.1	Visões Pessoais Sobre Políticas Educacionais.....	166
8.5	ANÁLISE DAS LACUNAS NA LITERATURA SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	167
8.5.1	Considerações Pessoais do Pesquisador	167
8.6	COMPARATIVO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E IMPLICAÇÕES PARA O BRASIL	168
8.6.1	Perspectivas Pessoais: Análise Crítica das Políticas Educativas ..	168
8.7	REFLEXÕES CRÍTICAS E PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA PERSPECTIVA PÓS-1988.....	169
8.7.1	Comentários Pessoais Sobre Reformas e Resultados Educacionais	169
8.8	FORTALECIMENTO DA LEITURA COMO PILAR DO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL NO BRASIL.....	170
8.8.1	Reflexões Individuais Sobre o Desenvolvimento Educacional no Brasil.....	170
9	CONSIDERAÇÕES FINAIS	171
	REFERÊNCIAS	173
	ÍNDICE REMISSIVO	181